



---

N° 23 | 2013

La psychologie politique en Europe Juillet 2013

---

# Poor Youth and the Public School System: Challenges to Citizenship

*Claudia MAYORCA*

**Marina MATEUS MARÇAL**

**Paulo Roberto DA SILVA JUNIOR**

**Rafaela VASCONCELOS FREITAS**

**Tayane ROGERIA LINO**

---

**Édition électronique :**

**URL :**

<https://cpp.numerev.com/articles/revue-23/1647-poor-youth-and-the-public-school-system-challenges-to-citizenship>

**DOI :** numerev\_815

**ISSN :** 1776-274X

**Date de publication :** 15/07/2013

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : MAYORCA, C., MATEUS MARÇAL, M., DA SILVA JUNIOR, P. R., VASCONCELOS FREITAS, R., ROGERIA LINO, T. (2013) Poor Youth and the Public School System: Challenges to Citizenship. *Cahiers de Psychologie Politique*, (23). [https://doi.org/10.34745/numerev\\_815](https://doi.org/10.34745/numerev_815)

This study reflects about an intervention-research based on the demands presented by the Municipal Public School of Belo Horizonte, Brazil. Grounded on the theoretical-methodological principles of Community Social Psychology, we analyzed the complex relation between youth, school and citizenship, with emphasis on the analysis of the dynamic of prejudices of gender, race, class, territory and sexuality. We called this analytical exercise the mapping of the wealth and difficulties of the school. We thus carried out participant observation in the school, semi-structured interviews with the directors and pedagogical coordinators, discussion groups with the students, teachers and familiars. The map afforded knowledge of the set of notions related to the conceptions of what it is to be a student, to be young in the suburbs, the role of the school, the role of the teachers in education, and what perspective of participating in the daily school life is possible for the various actors that are part of the school community.

En este trabajo presentamos reflexiones acerca de una investigación-intervención basada en demandas presentadas por una Escuela Publica Municipal en Belo Horizonte, Brasil. A partir de los principios teórico-metodológicos de la Psicología Social Comunitaria, analizamos la compleja relación entre juventud, escuela y ciudadanía, con énfasis en la dinámica de los prejuicios de género, raza, clase, territorio y sexualidad. Llamamos este ejercicio analítico de mapa de las riquezas y dificultades de la escuela. Para eso, realizamos observación-participante, entrevistas no-estructuradas con los directores y coordinadores pedagógicos, grupos de discusión con estudiantes, profesores y familiares. El mapa de la escuela permitió conocer y analizar el conjunto de concepciones acerca de lo que es ser alumno, joven en la periferia, el rol de la escuela y de los profesores y cual la perspectiva de participación es posible para los diversos actores que integran la comunidad de la escuela.